

## Breve memoria de los Encuentros de Educación en América Latina

A pedido de la actual Comisión Latinoamericana de Educación, la H. Emma Rioja redactó esta sencilla y rica Memoria de los Encuentros de Educación en América Latina, que les invitamos a leer como parte de la preparación del III Encuentro. Aprovechamos de reconocer y agradecer la dedicación y entrega de la H. Emma, junto a otras Hermanas que formaron las antiguas Comisiones en el ya largo camino de búsquedas compartidas de nuestras provincias, queriendo responder más profunda y actualizadamente a los desafíos que plantea el contexto latinoamericano a nuestra misión educativa.



## ***I Encuentro de Educación ACI de América Latina***

La idea es estos Encuentros surgió en 1993 en Argentina, y fue acogida por la H. RosarioLeó, Superiora General por entonces.

Un año después, en 1994, la H. General con las Provinciales, reunidas en Santiago de Chile, perfilaron las líneas de lo que sería el I Encuentro Latinoamericano de Educación ACI. Éste se realizó en 1995 en Cochabamba, buscando DAR RESPUESTA A LOS DESAFIOS DE AMÉRICA LATINA DESDE NUESTRA IDENTIDAD, CON LA EDUCACION EVANGELIZADORA. Y ESTO PARA ACTUALIZAR E IMPULSAR NUESTRO CARISMA A TRAVES DE UN PROCESO PARTICIPATIVO DE REFLEXIÓN.

Este Encuentro generó una ilusión renovada por nuestra misión educativa, para dar respuesta a los retos que enmarcaban nuestra realidad en América Latina y nos desafiaban en un continente empobrecido, de tantos contrastes, de dolores y esperanzas; todo desde el diálogo de Carisma-Mundo.

Antes de este Encuentro, algunas Provincias intentaron desde 1991 la elaboración de un Ideario Educativo provincial (por ejemplo, Perú-Bolivia), iluminado por las Líneas Pastorales de la C.G. XIV (1987, cf. nn. 10-16).

La iluminación e impulsos de todas las Provincias, recibidos en Cochabamba, fueron muy ricos y desafiantes en varios aspectos:

- La importancia de la educación evangelizadora, considerando:
  - La pérdida de identidad y valores,
  - La necesidad de innovar los sistemas educativos,
  - La influencia de la ideología neo liberal.
- La educación de la afectividad.
- La espiritualidad del Sagrado Corazón y la afectividad.
- La educación con amor y para el amor.
- La Eucaristía y la Educación.
- La Reparación y la Educación.
- El papel de los laicos y laicas en la Educación.
- Nuestra espiritualidad y la Educación.

De este I Encuentro surgieron varias líneas de acción a corto, mediano y largo plazo. Entre ellas se sugirió "la elaboración compartida del Ideario -carácter propio- de nuestra educación para América Latina". Para animar el proceso se recomendó "crear una Comisión que asumiera esta responsabilidad".

## ***II Encuentro de Educación ACI de América Latina***

Atendiendo esta sugerencia, en 1997 la M. General conformó una Comisión, de la que fui parte. Al comenzar nuestra misión en 1998, recogiendo las líneas de acción propuestas por el I Encuentro, se propuso un Objetivo General, unos Objetivos específicos, y sobre la base de sugerencias recogidas de todas nuestras Provincias, propusimos unas orientaciones y algunos aspectos prácticos. Fue un proceso de reflexión muy rico en todas nuestras Provincias. Es importante traer a la memoria todo ello:

### *Objetivo General:*

*DESARROLLAR UN PROCESO DE REFLEXION SOBRE LA EDUCACION ACI. EN A.L. QUE SEÑALE LAS OPCIONES Y LÍNEAS FUERZA COMUNES, QUE SURGEN DEL CARISMA REPARADOR PARA DAR NUEVO IMPULSO A LA PASTORAL EDUCATIVA DESDE NUESTRA IDENTIDAD.*

### *Objetivos específicos:*

- *Encauzar en forma participativa la elaboración de un Ideario ACI. Para A.L.*
- *Iniciar un proceso de estudio, reflexión, profundización, para fundamentar y explicitar nuestra Pedagogía Reparadora.*

*Orientaciones para el Ideario y la pedagogía reparadora, iluminados por C.G.XIV a la C.G.XVI (1987-1997):*

- *Tener como eje central de este trabajo la Misión Reparadora. (Const.2, 2, 6. CG. XVI: 5.1 - 5.2 y 5.5)*

- *Responder proféticamente, desde la opción por los pobres, a los desafíos que nos presenta hoy la realidad de "injusticia e indiferencia ante Dios". "Desafío al diálogo Carisma – Mundo". (Preocupaba el modelo neoliberal vigente). (Const. N. 6. CG. XV. N.E. pg. 39-41; CG. XVI. CF. N. 5.4.)*
- *Apoyar los procesos de crecimiento y participación activa de la mujer en la sociedad y la Iglesia. (CG. XV. Pg. 42-43 y 62)*
- *Considerar y explicitar los valores evangélicos que fundamentan nuestro quehacer educativo. (CG. XIV. LG. 10 - 16pgs. 58-60)*
- *Discernir críticamente desde los valores del Evangelio las leyes de educación y propuestas de otras entidades (nacionales e internacionales).*
- *Tener en cuenta la apertura a la pluralidad cultural de nuestro Continente. (Const. N. 13; CG. XVI. C.F. 5.3)*
- *Entender la Educación en un sentido amplio: Educación formal, no formal; educación popular, "nuevas formas educativas" y presencias... (CG. XVI. D.I. n.1 Carisma. 5.4 – 5.5).*
- *Dar sentido desde la Pastoral a todo el quehacer educativo, incluido el académico, administrativo y estructural. (CG. XIV. L.P. 15, pg. 60)*
- *Integrar lo teológico en la fundamentación teórica de la Pedagogía Reparadora. (Const. N. 2 y 6. Aplic. Const. n. 6, 7 y 13. CG. XIV. L.P. desafíos pg. 46)*

*Aspectos prácticos, operativos y metodológicos:*

- + *Canalizar la comunicación de experiencia, contenidos, material, artículos, etc. Entre las distintas Provincias y Centros Educativos.*
- + *Integrar en las Comisiones de Educación de cada país o Provincias a laicos/as que tengan la vivencia de nuestro carisma ACL.*
- + *Buscar asesoramiento especializado en los temas que necesitamos mayor apoyo.*
- + *Adoptar una metodología participativa en todos los trabajos de la Comisión y en las Provincias.*

- + *Elaborar los instrumentos de trabajo para encaminar los distintos estudios y reflexiones.*
- + *Sintetizar los aportes de las Provincias.*
- + *Evaluar periódicamente los procesos y metas del trabajo de la Comisión y de las Provincias.*

Esta fue la base del plan de trabajo desde el año 1998 hasta el II Encuentro Latinoamericano de Educación ACI realizado en Cuenca, Ecuador, en agosto del 2003, con la propuesta de Ideario que se presentó para enriquecerlo y con el intercambio de experiencias innovadoras que impulsaron las líneas de acción del I Encuentro de 1995.

En todo este tiempo la Comisión tuvo varias reuniones en distintos lugares y Provincias.

Al empezar la Comisión se planteó el trabajo entre dos opciones:

- 1) Empezar por un Ideario borrador, y de allí recibir las sugerencias;
- 2) Empezar desde aportes de las Provincias y desde allí ir configurando lo que serían los primeros borradores de Ideario.

Optamos por la última alternativa por ser la más participativa posible, aunque significaría más tiempo. También el esfuerzo de unificar, nuclear y sintetizar estos aportes supuso tiempo y trabajo de la Comisión. En cada aspecto tocado del Ideario se fue recogiendo lo que era más significativo, con mayor número de constantes, y siempre en común acuerdo de todas las de la Comisión.

En este proceso, sin agotar todo, es interesante mencionar algunos temas de contenido y metodología que se pueden destacar:

- La metodología aplicada fue muy participativa, dando la oportunidad a que todas las Provincias aportaran.
- En esta dinámica participativa significó una gran riqueza el aporte de los laicos/as.

- Algo que desde el comienzo se puntualizó mucho, fue el considerar la Educación en un sentido amplio: Educación formal, no formal, educación popular, como “nuevas formas educativas” y presencias; en el espíritu del Decreto n. 1 de la C.G. XVI.
- Y en cuanto al contenido, teniendo en cuenta la riqueza del I Encuentro, se fue dando un mayor énfasis y renovado entusiasmo en profundizar todo lo que significa para nuestro modo de educar:
  - La pedagogía reparadora
  - La pedagogía del corazón, del afecto
  - La educación en valores
  - La educación popular desde nuestra opción por los pobres
  - La educación y el cambio social
  - El perfil el hombre/mujer y de sociedad que aspiramos a construir
  - Y todo ello con la iluminación que nos da nuestra espiritualidad y carisma propio de Esclavas del S. C. de Jesús.

Ciertamente nos sentimos muy estimuladas por las C.G. XVI y XVII, “la contemplación del mundo desde el Corazón de Cristo” y la pasión por el pueblo sufriente; y el apasionante servicio y Misión, en la proyección muy significativa para la construcción del Reino, desde nuestra presencia educativa en nuestro Continente.

En estos años, las Provincias fueron avanzando en la elaboración de sus Idearios, y en la Provincia de Perú-Bolivia publicamos el Documento “La Educación en el Instituto”.

Pasados varios años de nuestra última redacción de Ideario, del Encuentro de Cuenca del 2003, se puede señalar algunos aspectos sobre “nuestra identidad educativa”:

1. Es muy positiva la postura abierta y flexible que en el documento se tomó con respecto a “las diferentes corrientes pedagógicas y sus metodologías”, ya que la investigación educativa progresa constantemente con nuevos descubrimientos que demandan cambios en el modo de educar.
2. También el tratar del “paradigma eucarístico”, o “método de Jesús en la Cena”, o “Eucaristía como modelo de Educación Evangelizadora” en nuestro estilo propio de educar.
3. Surge la necesidad de explicitar más sobre la necesidad de desarrollar el sentido crítico y la capacidad de discernimiento pedagógico.
4. Destacar más en la “identidad educativa” la alusión explícita al “aprendizaje”. “La necesidad de que nuestros educandos tienen que aprender no sólo conocimiento hechos, sino a seleccionar y producir conocimientos”.
5. También cuando señalamos “algunos elementos metodológicos” mencionar la metodología “activa” y también “la interactiva, en la medida que los educandos vayan entrando en el mundo de la informática y el internet, la interacción de ellos/as con los medios de información y comunicación y la interacción con los educadores.